ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського навчально-виховного

комплексу «Колегіум»

02.09.2019 року № \_\_\_\_

**ПРОГРАМА**

роботи педагогічного колективу Рівненського НВК «Колегіум» з реалізації науково-методичної проблемної теми   
**«Психолого-педагогічні засади формування мислительної сфери та наукового світогляду учня в умовах реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі**

**у Рівненському НВК «Колегіум»** на 2019-2024 роки

Програма роботи педагогічного колективу Рівненського НВК «Колегіум» над єдиною науково-методичною проблемною темою   
**«Психолого-педагогічні засади формування мислительної сфери та наукового світогляду учня в умовах реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі у Рівненському НВК «Колегіум»** на 2019-2024 роки

***Мета:*** Удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загально культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку.

***Головне завдання науково-методичної роботи:***створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

***Пріоритети:*** оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації навчально-виховного процесу.

**Загальні напрями в організації методичної роботи**

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.

2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.

3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість освітнього процесу на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу формування мислительної сфери та наукового світогляду учнів.

4. Створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в закладі та підвищення рівня професійної компетентності.

5. Активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.

6. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.

7. Удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в освітньому процесі з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.

8. Здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

**Структура науково- методичної роботи**

Технологічний підхід до методичної роботи, який включає в себе систему заходів, спрямованих на визначення чітких процесуальних характеристик (що, як і в якій послідовності, у якому обсязі слід робити), сприятиме вирішенню проблем якості освіти, які знаходяться в епіцентрі уваги методичної роботи:

* кадрове та науково – методичне забезпечення освітнього процесу;
* створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогів;
* проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
* вивчення та впровадження в практику ефективних методик та нових освітніх технологій навчання та виховання.

**Основні етапи роботи над єдиною науково-методичною проблемою «**Формування мислительної сфери та наукового світогляду учня в умовах реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі у Рівненському НВК «Колегіум»

**І. Організаційно-підготовчий етап**

**(2019/2020 навчальний рік)**

***Мета:***

* сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою закладу;
* діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб’єктів освітнього процесу;
* дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

***Основні завдання:***

- визначення та наукове обґрунтування теми, мети та завдань науково-методичної роботи з реалізації нової науково-методичної проблемної теми;

- вивчення і аналіз педагогічного досвіду з проблеми, організація науково -методичної підтримки т психологічного супроводу;

- розробка нормативно-правового забезпечення реалізації науково-методичної проблемної теми;

- визначення та уточнення функціональних обов’язків членів педагогічного колективу та представників професійної громади щодо вирішень завдань роботи;

- налагодження співпраці із науковими установами, школами – партнерами, між членами педагогічного колективу щодо методів реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі;

- формування творчих груп учителів за темою науково-методичної роботи, підготовка та проведення педагогічних рад, тренінгів та семінарів для вчителів;

- підведення підсумків першого - організаційно-підготовчого етапу- роботи.

***Прогнозовані результати:***

* визначення теми, її актуальності;
* обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
* сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи у визначеному напрямку.

***Шляхи реалізації:***

* дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
* вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їх розвитку;
* анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
* відбір ефективних методик із розвитку мислительної сфери учнів, інтелектуальних та творчих здібностей;
* використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
* ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
* аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);
* вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, творчого потенціалу;
* виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність створити оптимальні умови для реалізації потенціалу кожного учня;
* створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

***Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:***

* підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
* ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
* створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
* складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов’язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

***Управлінська діяльність:***

1. Оперативна нарада «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».

2. Методична нарада керівників предметних кафедр: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково -методичної проблеми».

3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.

4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, шкільним бібліотекарем щодо визначення проблеми закладу, обґрунтування її актуальності.

5. Психолого-педагогічний семінар "Типи мислення та шляхи їх формування та розвитку».

6. Науково-практичні семінари:

* «Функції освітнього закладу щодо управління процесом формування мислительної сфери та наукового світогляду людини»
* «Проблеми формування компетентної особистості в контексті реалізації навчальних програм та Державних освітніх стандартів

7. Педагогічна рада : «Про роботу педагогічного колективу над новою науково-методичною проблемною темою».

8. Методична рада:

Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу закладу з проблем формування наукового світогляду учнів в умовах реалізації компетентнісного підходу.

9. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

**ІІ. Концептуально – діагностичний етап**

**(2020/2021 навчальний рік)**

***Мета:***

* сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
* розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
* вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
* теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

***Основні завдання:***

- розробка теоретико-концептуальних засад проблеми, підбір методик і технологій дослідження, моніторингу, розробка науково-методичного забезпечення роботи над проблемою;

- визначення психолого-педагогічного супроводу: методик та описів психодіагностичного інструментарію для забезпечення діагностики освітнього простору :

- визначення критеріїв та показників щодо рівня сформованості мислительної сфери учнів у кожній ланці освітнього процесу;

- проведення діагностики рівня педагогічної компетентності педагогічного колективу колегіуму з проблеми дослідження;

- організація та проведення комплексного психолого-педагогічного моніторингу готовності учнів до розвитку в умовах реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі;

- інформаційне забезпечення експериментальної діяльності: підготовка та проведення педагогічних рад, підготовка науковців та педагогів для співпраці з учнями;

- вибір програм та спецкурсів для учнів;

- проведення науково – практичного семінару «Організаційні психолого-педагогічні умови для формування мислення учнів» в умовах реалізації компетентнісного підходу»;

- підведення підсумків другого (концептуально – діагностичного) етапу дослідно – експериментальної роботи.

***Прогнозовані результати:***

* здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
* аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
* визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
* спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
* накопичення теоретичного матеріалу з теми.

***Шляхи реалізації:***

* спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
* організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;
* створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми у навчально – виховний процес;
* організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
* розробка критеріїв рівня сформованості мислительної сфери учнів.
* розробка критеріїв рівня сформованості рівня наукового світогляду людини.
* розробка критеріїв рівня сформованості компетенцій та компетентності.
* підготовка й публікація публіцистичних і науково-методичних статей щодо роз’яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
* діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі;
* обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
* організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;
* проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
* удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності предметних кафедр;
* забезпечення ефективної роботи творчих груп, школи перспективного педагогічного досвіду;
* розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;
* узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
* аналіз діагностування рівня розвитку учнів;
* створення ініціативної групи щодо реалізації програми «Обдарована дитина»;
* залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів);
* інформатизація бібліотечної діяльності.

***Управлінська діяльність:***

1. Проведення семінару-практикуму «Формування мислення людини: психологічна сутність, технології, індикатори»;
2. Методична рада «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій»;
3. Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі»;
4. Педагогічна рада: «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес»;
5. Психолого-педагогічний семінар стіл «Технологія креативного мислення».

**ІІІ. Формувальний етап**

**(2021/2022, 2022/2023 навчальні роки)**

***(набуття власного досвіду)***

***Мета****:*

* визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
* визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
* вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
* апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

***Основні завдання:***

* спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в практику діяльності і педагогічного колективу;
* корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
* апробація системи діяльності закладу та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

***Прогнозовані результати:***

* розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
* вироблення рекомендацій щодо використання прийомів мотивації здобувачів освіти щодо розвитку мислення;
* подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи;
* підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

***Шляхи реалізації:***

* Створення умов для вирішення поставлених завдань:
* оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми;
* удосконалення системи роботи вчителів у контексті науково – методичної проблеми;
* вивчення досвіду роботи педагогів, організація обміну досвідом;
* проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
* удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи предметних кафедр;
* організація консультацій для учителів;
* організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
* аналіз напрацьованого практичного досвіду;
* система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
* організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
* створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес;
* творчі звіти учителів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

***Управлінська діяльність:***

1. Реалізація моделі управлінської системи в межах науково-методичної проблеми школи;
2. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
3. Моніторинг професійної компетентності вчителя;
4. Моніторинг результативності роботи методичних структур;
5. Моніторинг сформованості наукового світогляду колегіантів.
6. Залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи;
7. Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій;
8. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів);
9. Підготовка й публікація матеріалів «Від компетентного педагога до компетентного учня».
10. Педагогічна рада: «Реалізація компетентнісного підходу у Рівненському НВК «Колегіум» та його вплив на формування мислительної сфери учня»
11. Тренінгові заняття «Професійне самовдосконалення та життєве цілепокладання»
12. Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини»
13. Круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень».
14. Семінар-практикум: «Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів».

**ІV. Узагальнювальний етап**

**(2023/2024 навчальний рік)**

***Мета:***

* досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
* забезпечення розвитку мислительної сфери учнів та формування в них наукового світогляду;
* здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів закладу;
* підбиття підсумків роботи над проблемою;
* оцінка рівня самореалізації вчителів;
* оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

***Основні завдання:***

* оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково- методичною проблемою на заключному її етапі;
* зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного навчання впродовж життя;
* узагальнення досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

***Прогнозовані результати:***

* вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи;
* визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
* здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
* висока мотивація до неперервної освіти.

***Шляхи реалізації:***

* узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
* проведення творчих звітів предметних кафедр, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
* оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
* проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою школи;
* підбиття підсумків роботи.

***Управлінська діяльність:***

1. Визначення орієнтирів подальшої науково - методичної роботи з реалізації Концепції розвитку закладу.

2. Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми закладу, розробка нових форм і методів управління закладом освіти.

3. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.

4. Підсумки роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення.

5. Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми закладу».

6. Узагальнення позитивного досвіду педагогічного колективу.

***Методична робота з педагогічними кадрами:***

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми.

2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір.

3. Узагальнення досвіду роботи вчителів з питань реалізації науково – методичної проблеми.

4. Проведення конференції за підсумками науково-методичної роботи з реалізації проблеми.

5. Творчі звіти членів предметних кафедр щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.

6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.

7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.

8. Ефективне функціонування шкільного інформаційно-освітнього середовища.

9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

***Очікувані результати:***

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.

2. Використання набутого досвіду на практиці.

3. Виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду.

4. Залучення вчителів до інноваційної діяльності.

5. Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.

6. Поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі.

7. Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до Міжнародних конкурсів, проектів, програм.

8. Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.

9. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації навчально-виховного процесу.

10. Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.

11. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.