

Схвалено
педагогічною радою

Рівненського ліцею «Колегіум»

(протокол №1 від 29.08.24 р.)

«Затверджую»
Директор РЛ «Колегіум»

_____ Куделя П.І.

Наказ _____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 5-7-Х КЛАСІВ
Нової української школи
комунального закладу «Рівненський ліцей «Колегіум»»
на 2024/2025 навчальний рік

ВСТУП

МІСІЯ РІВНЕНСЬКОГО ЛЦЕЮ «КОЛЕГІУМ»: створення оптимальних умов з метою реалізації науково-творчого потенціалу кожного учня, виховання гармонійно розвинутої особистості, яка є носієм національних і загальнолюдських цінностей, особистості, спроможної інтегруватися у будь-які соціальні умови й усвідомлює своє місце в світовому просторі. Реалізація цієї місії забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма для 5-7-х класів спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: реалізація предметного і міжпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітня програма розроблена згідно нормативно-правових документів, які регламентують діяльність закладу освіти, а саме:

- Конституції України,
- законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9-х класів),
- Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами);
- закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»,
- Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 06.05.2024 №271/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні»,
- наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма РЛ «Колегіум» для 5-7 класів:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою РЛ «Колегіум»;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;
- містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 5 наказу МОН України від 09.08.2024 за № 1120) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі, опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання

У РЛ «Колегіум» здобувачам освіти надано право здобувати освіту за очною та індивідуальною формами навчання у відповідності до статті 9 Закону України «Про освіту». Індивідуальна (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955. В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами в повному обсязі з використанням змішаної форми організації освітнього процесу в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма РЛ «Колегіум». Реалізація освітньої програми для 5-7-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини. Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття. Зберігаючи наступність із початковою школою учителями РЛ «Колегіум» забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст освітньої програми ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-7-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання в РЛ «Колегіум» за освітньою програмою базової середньої освіти (5-7-і класи) Нової української школи можуть розпочинати учні 5-7-х, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2024/2025 навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора РЛ «Колегіум» створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за рекомендаціями ІРЦ та інших умов. Для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093;

для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб - може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування

3.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235) за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-7-х класів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7-х класів

Назва галузі	Навчальне	К-ть годин на тиждень та рік
--------------	-----------	------------------------------

	навантаження	5 -А	5-Б	5-В	6-А	6 -Б	6-В	7-А	7-Б
Мовно-літературна	на тиждень	13	11	11	13	11	11	12	10
	на рік	455	385	385	455	385	385	520	350
Математична	на тиждень	5	5	5	5	5	5	4	6
	на рік	175	175	175	175	175	175	140	210
Природнична	на тиждень	2	2	2	4	4	4	7	7
	на рік	70	70	70	140	140	140	255	255
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1	1
	на рік	35	52,5	52,5	35	52,5	52,5	35	35
Громадянська і історична	на тиждень	1	1	1	2	2	2	2	2
	на рік	35	35	35	70	70	70	70	70
Технологічна	на тиждень	1	2	2	1	2	2	1	1
	на рік	35	70	70	35	70	70	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1	1
	на рік	35	52,5	52,5	35	52,5	52,5	35	35
Мистецька	на тиждень	2	2	2	2	2	2	1	1
	на рік	70	70	70	70	70	70	70	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105
	на тиждень	29	29	29	32	32	32	33	33
	на рік								
Додаткові години	на тиждень	2	2	2	2	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70	70	70	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин	на тиждень	31	31	31	34	34	34	35	35
	на рік	1085	1085	1085	1190	1190	1190	1225	1225
ГДН на учня	на тиждень	28	28	28	31	31	31	33	33
	на рік	980	980	980	1085	1085	1085	1155	1155

4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 5-7 КЛАСІВ НА 2024/2025 Н.Р.

Річний навчальний план для 5-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Предмет	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	Разом

БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ									
Українська мова	4	4	4	4	4	4	3	3	30
Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	12
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	28
Друга іноземна мова									0
Алгебра / Математика	4	4	4	4	4	4	2,5	2,5	29
Геометрія							1,5	1,5	3
Інтегрований курс природничої освітньої галузі("Пізнаємо природу")	1,5	1,5	1,5	1	1	1			7,5
Біологія							2	2	4
Географія				1	1	1	2	2	7
Фізика							2	2	4
Хімія							1	1	2
Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі ("Здоров'я, безпека та добробут")	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	10,5
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	24
									0
РАЗОМ (інваріантна складова)	23,5	23,5	23,5	24,5	24,5	24,5	28,5	28,5	201
Додаткові години	7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	64
Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Зарубіжна література		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	2,5
Англійська мова	0,5			0,5			0,5		1,5
німецька мова	2			2			2		6
математика	1	1	1	1	1	1		1	7
Геометрія								1	1
географія				1	1	1			3
Інтегрований курс історії та громадянської освіти				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Інформатика		0,5	0,5		0,5	0,5			2
Технології		1	1		1	1			4
Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Інтегрований курс природничої освітньої галузі("Пізнаємо природу")	0,5	0,5	0,5	1	1	1			4,5
Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі ("Здоров'я, безпека та добробут")		0,5	0,5		0,5	0,5			2
Індивідуальні та групові заняття (робота з обдарованими дітьми)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Не використані години	0	0	0	0	0	0	0	0	0
РАЗОМ (додаткові години)	7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	64
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	28	28	31	31	31	32	32	265
РАЗОМ (години без поділу)	31	31	31	34	34	34	35	35	265

РАЗОМ (години без поділу та без фізичної культури)	28	28	28	31	31	31	32	32	241
---	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до додатку 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за №229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016..

Враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-7 класах-45 хв.

Навчання он-лайн :

Для 5-6 класів 2 навчальні заняття по 45 хвилин або 3 навчальні заняття по 35 хвилин, або 4 навчальні заняття по 25 хвилин.

Для 7-х класів 2 навчальні заняття по 45 хвилин або 3 навчальні заняття по 40 хвилин, або 4 навчальні заняття по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та Інтегрованого курсу соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі ("Здоров'я, безпека та добробут"), а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителі формують самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів та матеріально-технічної бази закладу.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом (за парним (непарним) тижнем).

5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Вимоги до обов'язкових результатів навчання, що відображені у Державних стандартах, визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Очікуваними результати навчання за освітніми галузями є формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, предметних компетентностей, навичок і вмінь у відповідності до державних стандартів, типових освітніх програм, навчальних програм. Освітня програма ліцею передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: *мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна,інформатична,мистецька, фізична культура.*

В 5-7 класах НУШ мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова»; математична - через предмет «Математика», природнича – через предмет «Пізнаємо природу», «Географія» (6 кл), соціальна і здоров'язбережувальна – «Здоров'я, безпека та добробут»; громадянська та історична – Інтегрований курс історії та громадянської освіти інформатична – предметом «Інформатика», мистецька – представлена окремими предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», технологічна – предметом «Технології».

Освітній процес РЛ «Колегіум» на період запровадження воєнного стану в Україні організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» РЛ «Колегіум» надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами РЛ «Колегіум» в повному обсязі, з використанням очної, технологій дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма РЛ «Колегіум».

При переході на он-лайн навчання (за відповідним наказом по РЛ «Колегіум» та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами ліцею вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту і т.п. На веб-сайті РЛ «Колегіум» створена сторінка «Навчання он-лайн», на якій розміщується алгоритм дій он-лайн навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу. Для забезпечення он-лайн навчання на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, а саме: Zoom, Viber, веб-сервіс «Google classroom», онлайн - платформа «Нові знання» і т. п. Учителі ліцею дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм.

Основними формами організації освітнього процесу в класах ліцею є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями ліцею проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у РЛ «Колегіум» здійснюється відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт). Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень;
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне** оцінювання, **підсумкове** оцінюванн.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12). Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2). Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчителі:

- визначають форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формують об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;
- ознайомлюють учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надають учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- створюють умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначають подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригують освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості.

Під час навчання в змішаному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може

відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень .

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфолію результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у

Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень .

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання(додаток 1)

Назва	Опис інструмента
Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
Внутрішнє зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з

	відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
3-X-B та 3XB+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одної хвилини. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає

	слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
Підсумок питання або	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох на картках сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
Підсумок реченням одним	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
Підсумок словом одним	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
Подумай розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
Пригадай підсумуй запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
Семинар Сократом за	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь 37 Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)

	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
Усне опитування	Учитель пропонує учням відповідати на запитання
Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
Швидкий запис	Попросіть учнів відповідати за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

8.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

9. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-7-х КЛАСІВ

Предмет	Програма	Автори	Підручник
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова.5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795)	Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Лавринчук В.П., Плівачук К.В.,Попова Т.Д. Голуб Н.Б.,Горошкіна О.М.	Авраменко О. Українська мова: підруч. для 6 кл. закл. загальн. середн. освіти/ Олександр Авраменко, Зара Тищенко.- Київ : Грамота, 2023.- 224 с. : іл. Авраменко О. Українська мова: підруч. для 7 кл. закл. загальн.сер.освіти/Олександр Авраменко, Зара Тищенко. - Київ: Грамота, 2024. - 216с. ; Ніна Голуб, Олена Горошкіна Українська мова: підруч. для 5 кл. закл. загальн.середн.освіти/ Н.Б.Голуб, О.М. Горошкіна.- К.: Видавничий дім "Освіта", 2022.- 256 с. : іл.
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкара С.І., Шило С. Б.). "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N 795)	Архипова В.П., Січкара С.І.,Шило С.Б.	Авраменко О. Українська література: підруч. для 6 кл. закл. загальн. середн. освіти/ Олександр Авраменко.- Київ : Грамота, 2023.- 224 с. : іл. Авраменко О. Українська література: підруч. для 7 кл. закл. загальн.сер.освіти/Олександр Авраменко - Київ: Грамота, 2024. - 240с. ; Авраменко О. Українська література : підруч. для 5 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Авраменко . - Київ : Грамота , 2022. - 288 с. : іл.
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.	1.Ніколенко О., Зарубіжна література 6 клас Підруч.для закладів загальної середньої освіти Київ, Видавничий центр «Академія», 2024 Авраменко О. Українська 2.Ніколенко О., Зарубіжна література 5клас Підруч.для закладів загальної середньої освіти Київ, Видавничий центр «Академія», 2024 Авраменко О. Українська 3.Ніколенко О., Зарубіжна література 7 клас Підруч.для закладів загальної середньої освіти Київ, Видавничий центр «Академія», 2024
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О. Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О. М., Кіор Т.М	Full Blast H.Q.Mitchell,Marilini Malkogianni MM Publications (5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 7B)
Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН від12.07.2021 N795	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О. Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич	5.Klasse-HalliHallo.C.Сотникова,Харків:Ранок, 2022,6.Klasse.HalliHallo.C.Сотникова, Харків:Ранок,2023,7.Klasse.HalliHallo. C.сотникова,Харків,Київ:Ранок,2024

		І.В., Добра О. М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л	
Математика	Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. Математика : підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Харків : «Гімназія», 2023. Частина 1, 208 с. Частина 2, 208 . Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. Математика : підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Харків : «Гімназія», 2022.
Алгебра (7 клас НУШ)	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143)	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Алгебра: підруч. для 7 кл. закладів заг. серед. освіти /А.Г.Мерзляк, М.С.Якір. - Х.:Гімназія,2024
Геометрія (7 клас НУШ)	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143)	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Геометрія: підруч. для 7 кл. закладів заг. серед. освіти /А.Г.Мерзляк, М.С.Якір. - Х.:Гімназія,2024
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 140), (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.03.2023 № 254)	Коршевнік Т.В. Ярошенко О.	Пізнаємо природу.Підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти/Т.Коршевнік,О..Ярошенко-К.Оріон,2023 Пізнаємо природу.Підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти/Т.Коршевнік,О..Ярошенко-К.Оріон,2023
біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 #1090)	Балан П.Г., Кулініч О.М.,Юрченко Л.П.	Біологія: підруч. для 7 кл. закладів загальної середньої освіти/ К.М. Задорожний, Г.В.Ягєньська, О.А.Павленко, В.В. Додь.- К. : Видавничий дім "Освіта", 2024,-272 с.
Географія (6, 7 класи НУШ)	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Географія: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / С. Г. Кобернік, Р. Р. Коваленко. – Кам’янець-Подільський : Видавництво Абетка, 2023. – 272 с.: іл. Географія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / С. Г. Кобернік, Р. Р. Коваленко. – Кам’янець-Подільський : Видавництво Абетка, 2024. – 272 с.
хімія	Модельна навчальна програма з хімії 7-9 класи Для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)	Григорович О. В.	Хімія: підруч. для 7 кл. закладів загальної середньої освіти/ О.Григорович,О.Недуруб- К*Х. : Видавництво"Ранок", 2024,
фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН №1001)	Головко М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.	"Фізика 7 клас", Засекіна Т.М., Гвоздецький, 2024 р.

Вступ до історії України та громадянської освіти (5 кл. НУШ)	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	«Вступ до історії України та громадянської освіти: підручник для 5 клас. закладів загальної середньої освіти» / І. Щупак, О. Бурлака, І. Піскарьова, А. Посунько.– К.: УОВЦ «Оріон», 2022.
Інтегрований курс історії та громадянської освіти (6 кл. НУШ)	Навчальна програма розроблена за модельною навчальною програмою «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 12.07.2021 №795). Питання громадянської освіти, які інтегрували в інтегрований курс історії наведено у Додатку 7.1 (Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24) теми для інтегрування виокремлені з рекомендованих модельних навчальних програм інтегрованих курсів і оформлені відповідно до вимог до структури МНП.	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	«Історія України. Всесвітня історія: підручник для 6 кл. закладів загальної середньої освіти» / І. Щупак, О. Бурлака, Н.С. Власова, І.О. Піскарьова. – К.: УОВЦ «Оріон», 2023.
Історія України (7кл. НУШ)	Навчальна програма розроблена за модельною навчальною програмою «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, (наказ МОН України від 16.08.2023 №1001). Питання громадянської освіти, які інтегрували в курс історії України наведено у Додатку 7.1 (Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24) теми для інтегрування виокремлені з рекомендованих модельних навчальних програм інтегрованих курсів і оформлені відповідно до вимог до структури МНП.	Щупак І. Я., Бурлака О. В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А. Черкас Б.В.	«Історія України: підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти» / І.Я. Щупак, О.В. Бурлака, В.О. Дрібниця, О.В. Желіба, І. О. Піскарьова – К.: УОВЦ «Оріон», 2024.
Всесвітня історія (7кл. НУШ)	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, (наказ МОН України від 16.08.2023 №1001).	Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О. В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.	«Всесвітня історія: підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти» / І.Я. Щупак, О.В. Бурлака, О.В. Желіба, І. О. Піскарьова – К.: УОВЦ «Оріон», 2024.
Здоров'я, безпека та добробут	1. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226) 2. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.(Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року)	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О.	1.Здоров'я, безпека та добробут: підруч. інтегрованого курсу для 7 класу. Воронцова Т.В.Пономаренко В. та ін.-Київ:Алатон,2024 2.Здоров'я, безпека та добробут: підруч. інтегрованого курсу для 5 класу. Воронцова Т.В.Пономаренко В.та ін.- Київ:Алатон, 2024 3.«Здоров'я, безпека та добробут» інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти . Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.- Київ:Алатон,2024
технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 кл класи» для закладів загальної середньої освіти	Олена Ходзицька, Олена Горобець, Ольга Медвідь, Гетяна пасічна, Юлія Приходько, Валентина	

	Модельна навчальна програма "Технології 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Кімер, Ніна Павич	Технології. Підручник для 7 кл. закл. загал. серед. освіти. автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю. та ін., 2024
Інформатика (5 клас)	Модельна навчальна програма «Інформатика.5-6 кл класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я.,Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.Мистецька	Інформатика. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов С. А.
Інформатика (6 клас)	Модельна навчальна програма «Інформатика.5-6 кл класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я.,Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.Мистецька	Інформатика. Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма "Мистецтво"5-6 класи"(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори:Масол Л.М., Просіна О.В.) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795); "Мистецтво 7-9"(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	5 клас-Олена Гайдамака,Наталія Лемешева.- Київ:Гене́за,2023 ; 6 клас- Людмила Кондратова-Тернопіль : Навчальна книга - Богдан,2023 ; 7 кл- Олена Гайдамака,Наталія Лемешева.- Київ:Гене́за,2024.	Мистецтво:підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти.-Київ:Гене́за,2023,- Олена Гайдамака,Наталія Лемешева. ; Мистецтво:підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти.-Л.Г.Кондратова - Тернопіль:Навчальна книга -Богдан, 2023 ; Мистецтво:підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти.- Київ:Гене́за,2024,-Олена Гайдамака,Наталія Лемешева. ;
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.	