

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол педагогічної ради № 1

від 28.08.2026

ПОЛОЖЕННЯ

**про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатики
(5–9 класи) та вимоги до проведення практичних і діагностувальних робіт**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, Наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» та Наказу МОН України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».

1.2. Оцінювання з інформатики здійснюється на засадах компетентнісного підходу та фокусується на здатності учнів застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, алгоритмічне мислення та цифрові навички у практичних ситуаціях і проєктній діяльності.

1.3. Оцінювання є конфіденційною інформацією, яка надається лише учню та його батькам або законним представникам.

II. ПРИНЦИПИ ТА ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Принципи оцінювання: справедливість, неупередженість, об'єктивність, недискримінаційність, доброчесність та прозорість.

2.2. Основними видами оцінювання є:

- **Формувальне оцінювання:** інтерактивне відстеження навчального поступу, оцінювання процесу виконання практичних завдань і проєктів, формування наскрізних цифрових умінь. Здійснюється вербально або в балах/рівнях (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання).
- **Поточне оцінювання:** перевірка досягнень на окремих етапах уроку (виконання практичних вправ за комп'ютером, комп'ютерне тестування) за 12-бальною шкалою. Зазначення індексів груп результатів біля поточних оцінок чи створення окремих стовпчиків під кожен ГР на кожному уроці не є обов'язковим.
- **Підсумкове оцінювання:**
 - **Тематичне:** здійснюється за результатами поточного оцінювання та/або діагностувальних (підсумкових практичних/проєктних) робіт за розділом/темою. Проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми не є обов'язковим.

- **Семестрове:** здійснюється за 3 групами результатів (ГР) на основі результатів їх системного відстеження або підсумкових комплексних (практичних/проектних) робіт.
- **Річне:** виставляється на основі загальних семестрових оцінок з урахуванням динаміки особистих досягнень учня.

III. ШКАЛА ТА ФІКСАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

3.1. Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою.

3.2. Відповідність між рівнями та балами:

- **Початковий рівень (1–3 бали):** учень/учениця потребує істотної та постійної підтримки вчителя.
- **Середній рівень (4–6 балів):** учень/учениця потребує ситуативної підтримки.
- **Достатній рівень (7–9 балів):** учень/учениця має посутні успіхи та застосовує знання й цифрові навички у стандартних/змінених умовах.
- **Високий рівень (10–12 балів):** учень/учениця має значні успіхи, виявляє творчий підхід, розробляє власні інформаційні продукти та демонструє абсолютну автономію.

3.3. Результати семестрового та річного оцінювання за групами результатів фіксуються в класному журналі та Свідоцтві досягнень.

IV. ПОЄДНАННЯ ГРУП РЕЗУЛЬТАТІВ ТА НАПРЯМІВ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. В інформатичній освітній галузі виокремлюються 4 групи результатів (ГР), які фіксуються під час підсумкового оцінювання в класному журналі та Свідоцтві досягнень:

- **ГР1: Працює з інформацією, даними, моделями** (пошук, аналіз, систематизація, критична оцінка інформації, створення цифрових моделей, структуризація даних).
- **ГР2: Створює інформаційні продукти** (розробка програм, створення та редагування текстових документів, презентацій, графіки, таблиць, сайтів, мультимедіа).
- **ГР3: Працює в цифровому середовищі** - відображає технічні навички користування сучасними гаджетами, операційними системами, мережами та програмним забезпеченням.
- **ГР4: Безпечна та відповідальна робота з інформаційних технологій** (фокусується на етичному ставленні, кібербезпеці, захисті персональних даних та правилах поведінки в інтернеті)

4.2. Наповнення кожної ГР конкретним балом (від 1 до 12) здійснюється на основі комплексної оцінки 5 універсальних напрямів (Наказ МОН № 722):

- **Когнітивні процеси (Глибина та розуміння знань):** володіння понятійним апаратом інформатики, розуміння принципів роботи цифрових пристроїв, мереж, програмного забезпечення, алгоритмічних структур і моделей даних.
- **Практична та алгоритмічна діяльність:** культура роботи з програмним забезпеченням, точність алгоритмізації та кодування, навички впевненого користувача/розробника, вміння розв'язувати задачі за відомими або розробленими алгоритмами.
- **Рівень самостійності:** ступінь залежності від підказки чи зразка вчителя; здатність самостійно опановувати нове ПЗ, розпізнавати проблемні ситуації та обирати власні шляхи їх розв'язання в нових/нестандартних умовах.

- **Цифрова комунікація та грамотність:** точність термінології, правильність побудови алгоритмічних схем і коду, дотримання стандартів оформлення цифрових об'єктів та презентаційних матеріалів.
- **Стабільність та систематичність вияву вмінь:** впевненість та стабільність застосування цифрових інструментів та методів у типових і нестандартних навчальних чи практичних ситуаціях.

V. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ОСКАРЖЕННЯ

5.1. Оцінювання здійснюється з дотриманням правил академічної доброчесності. У разі виявлення плагіату коду/проєктів, використання згенерованого вмісту без зазначення джерела або несамостійного виконання робіт учитель має право запропонувати повторне проходження оцінювання.

5.2. Учні та їхні батьки мають право на отримання роз'яснення щодо виставленої оцінки та її оскарження у разі незгоди відповідно до чинного законодавства.

VI. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ

Рівень / Бал	ГР 1: Працює з інформацією, даними, моделями	ГР 2: Створює інформаційні продукти	ГР 3: Працює в цифровому середовищі	ГР 4: Безпечна та відповідальна робота з інформаційних технологій
ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ (1–3 бали) - потреба в істотній постійній підтримці вчителя				
1	• Знання: Впізнає окремі елементи інтерфейсу чи типи даних за підказкою. • Комунікація/Модель: Знаходить найпростіші дані з допомогою. • Самостійність: Самостійно діяти не може.	• Дії/Операції: Відтворює найпростішу дію (наприклад, клацання мишею, введення символу) з допомогою. • Логіка: Зв'язки між кроками дій відсутні. • Самостійність: Працює під повним контролем.	• Дії/Операції: Виконує найпростіші дії з пристроєм/програмою тільки за прямою вказівкою. • Організація: Не орієнтується у файловій системі. • Самостійність: Повністю залежить від допомоги вчителя.	• Аналіз: Не відрізняє безпечну поведінку за ПК від небезпечної. • Комунікація: Відповідає окремими словами. • Самостійність: Критична оцінка загроз відсутня.
2	• Знання: Відтворює незначну частину фактів чи понять за шаблоном. • Комунікація/Модель: Обирає файл чи папку тільки за готовим зоровим зразком. • Самостійність: Потребує постійної корекції.	• Дії/Операції: Виконує одноінструкційну дію в програмі за наочним зразком. • Логіка: Припускається грубих помилок у послідовності команд. • Самостійність: Діє за покроковою інструкцією.	• Дії/Операції: Виконує прості операції (відкрити/зберегти файл) за зразком. • Організація: Знаходить файл лише за готовим шляхом. • Самостійність: Потребує постійного контролю.	• Аналіз: Розпізнає базове правило безпечної роботи за ПК за прямим вказуванням. • Комунікація: Використовує короткі однотипні фрази. • Самостійність: Власні помилки не помічає.
3	• Знання: Відтворює базову частину інформатичних понять та термінів. • Комунікація/Модель: Виділяє шукані дані в тексті/таблиці за навідними	• Дії/Операції: Виконує прості типові дії за комп'ютером, роблячи синтаксичні/технічні помилки. • Логіка: Пробоє пояснити	• Дії/Операції: Виконує базові дії в знайомому середовищі з помилками. • Організація: Створює папку/файл за підказкою. • Самостійність: Потребує	• Аналіз: Зіставляє джерело інформації з питанням за допомогою вчителя. • Комунікація: Вводить дані з незначними помилками.

Рівень / Бал	ГР 1: Працює з інформацією, даними, моделями	ГР 2: Створює інформаційні продукти	ГР 3: Працює в цифровому середовищі	ГР 4: Безпечна та відповідальна робота з інформаційних технологій
	запитаннями. • Самостійність: Потребує регулярного стимулювання.	вибір команди, але припускається помилок. • Самостійність: Потребує ситуативного контролю.	ситуативної допомоги.	• Самостійність: Виправляє помилку лише після вказівки на неї.
СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ (4-6 балів) - потреба в ситуативній підтримці вчителя				
4	• Знання: Знає основні терміни, але засвоєння є поверхневим. • Комунікація/Модель: Обирає відповідний файл чи інструмент із кількох запропонованих. • Самостійність: Виконує стандартні дії за алгоритмом.	• Дії/Операції: Створює найпростіший цифровий продукт за готовим алгоритмом. • Логіка: Будує лінійний ланцюжок дій на 1–2 кроки. • Самостійність: Застрягає при зміні інтерфейсу чи умов.	• Дії/Операції: Працює в стандартному середовищі за готовим алгоритмом. • Організація: Організовує файли в простій структурі папок. • Самостійність: Застрягає при зміні інтерфейсу.	• Аналіз: Оцінює інформацію на очевидну правдивість/реалістичність. • Комунікація: Читає прості структури даних (списки, таблиці) з неточностями. • Самостійність: Потребує підказки для перевірки результату.
5	• Знання: Повно відтворює правила, алгоритми дій у середовищі. • Комунікація/Модель: Складає просту структуру даних/пошуковий запит за завданням. • Самостійність: Працює самостійно у стандартній ситуації.	• Дії/Операції: Створює типовий інформаційний продукт середньої складності, допускаючи поодинокі огріхи. • Логіка: Наводить прості приклади для підтвердження дій. • Самостійність: Виявляє невпевненість у разі ускладнення завдання.	• Дії/Операції: Впевнено виконує типові операції в знайомих програмах. • Організація: Самостійно зберігає та знаходить файли. • Самостійність: Працює самостійно в стандартних умовах.	• Аналіз: Перевіряє правильність роботи програми/файлу шляхом тестового запуску. • Комунікація: Грамотно вживає основні терміни інформатики. • Самостійність: Самостійно знаходить і виправляє технічні помилки.
6	• Знання: Системно відтворює навчальний матеріал за темою. • Комунікація/Модель: Самостійно будує модель стандартного процесу (блок-схема, таблиця, слайд). • Самостійність: Достатній рівень самостійності на уроці.	• Дії/Операції: Створює документ/програму на декілька етапів; самостійно розбиває задачу на підзадачі. • Логіка: Логічно послідовно обґрунтовує проміжні кроки реалізації. • Самостійність: Працює без допомоги за відомими інструкціями.	• Дії/Операції: Ефективно використовує основні інструменти середовища. • Організація: Логічно структурує файли та папки. • Самостійність: Працює без допомоги за відомими інструкціями.	• Аналіз: Зіставляє отриманий цифровий продукт із реальними вимогами завдання. • Комунікація: Оформлює інформаційний продукт грамотно та охайно. • Самостійність: Самостійно робить базові висновки щодо доцільності використаних ІТ.
ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ (7-9 балів) - самостійне застосування знань у стандартних / змінених умовах				
7	• Знання: Впевнено застосовує знання та цифрові навички у змінених умовах. • Комунікація/Модель: Перетворює текстову інформацію у графічну/табличну/програмну і навпаки. • Самостійність: Проявляє ініціативу у виборі	• Дії/Операції: Виконує складні технологічні операції в редакторах або середовищах кодування. • Логіка: Будує повні доказові алгоритмічні конструкції. • Самостійність: Самостійно усуває виявлені збої в роботі.	• Дії/Операції: Впевнено працює в змінених умовах середовища. • Організація: Самостійно налаштовує робочий простір. • Самостійність: Проявляє ініціативу у виборі інструментів.	• Аналіз: Оцінює відповідність створеної моделі чи продукту реальній ситуації. • Комунікація: Вільно пояснює свій хід виконання завдання/коду. • Самостійність: Проводить коректне самооцінювання виконаної

Рівень / Бал	ГР 1: Працює з інформацією, даними, моделями	ГР 2: Створює інформаційні продукти	ГР 3: Працює в цифровому середовищі	ГР 4: Безпечна та відповідальна робота з інформаційних технологій
	програмного засобу.			роботи.
8	Знання: Оперує поняттями, властивостями ІТ, зв'язками між різними програмами. Комунікація/Модель: Створює моделі та бази даних для задач із практичним змістом. Самостійність: Працює повністю автономно.	Дії/Операції: Обирає та реалізує раціональний спосіб розв'язання інформатичної задачі. Логіка: Пояснює причинно-наслідкові зв'язки в алгоритмах та коді. Самостійність: Впевнено виконує підсумкові практичні завдання.	Дії/Операції: Раціонально обирає та комбінує інструменти різних середовищ. Організація: Оптимізує структуру файлів і робочих просторів. Самостійність: Працює повністю автономно.	Аналіз: Критично оцінює результати, шукає та виправляє помилки/недогляди. Комунікація: Вільно оперує символікою мов програмування, схемам, діаграмам. Самостійність: Здійснює перевірку продукту кількома тестами.
9	Знання: Вільно і системно володіє навчальним матеріалом з інформатики. Комунікація/Модель: Моделює складні багатокрокові інформаційні процеси, трансформує дані. Самостійність: Самонавчається й коригує проєкт при зміні вимог.	Дії/Операції: Успішно створює складні інформаційні продукти підвищеного рівня. Логіка: Обґрунтовує кожен етап розробки та структуру проєкту. Самостійність: Працює швидко, точність виконання технологій висока.	Дії/Операції: Швидко адаптується до нових версій програм/сервісів. Організація: Створює зручну та ефективну систему організації даних. Самостійність: Самонавчається та коригує робоче середовище.	Аналіз: Аналізує граничні умови, виклики та безпекові ризики використання даних. Комунікація: Чітко й аргументовано відстоює власну технологічну позицію. Самостійність: Повна самостійність виконання.
ВИСОКИЙ РІВЕНЬ (10-12 балів) - творчий підхід, нестандартні ситуації, абсолютна автономія				
10	Знання: Глибоко розуміє інформаційні структури та міжпредметні зв'язки. Комунікація/Модель: Самостійно розробляє та коригує моделі складних систем/процесів. Самостійність: Висока дослідницька та проєктна ініціатива.	Дії/Операції: Успішно розв'язує нестандартні та проблемні інформатичні задачі. Логіка: Формулює гіпотези, висуває альтернативні алгоритмічні рішення. Самостійність: Автономно обирає стек технологій/інструментів.	Дії/Операції: Ефективно працює в нестандартних і нових цифрових середовищах. Організація: Проєктує складні системи організації даних і робочих просторів. Самостійність: Автономно обирає та налаштовує стек інструментів.	Аналіз: Аналізує наявність декількох альтернативних шляхів розробки продукту. Комунікація: Вільно будує презентацію власного проєкту та цифрових результатів. Самостійність: Критично виокремлює ризики, етичні та авторські обмеження.
11	Знання: Демонструє знання новітніх ІТ та мов/інструментів поза програмою. Комунікація/Модель: Оптимізує складні інформаційні й алгоритмічні моделі. Самостійність: Працює в режимі творчого пошуку.	Дії/Операції: Пропонує кілька способів реалізації проєкту, обирає найраціональніший. Логіка: Будує строгі, оптимізовані алгоритми/код без логічних прогалин. Самостійність: Прогнозує ефективність та зручність (UX/UI) продуктів.	Дії/Операції: Оптимізує робочі процеси в різних середовищах. Організація: Створює зручні та масштабовані цифрові робочі простори. Самостійність: Працює в режимі творчого пошуку інструментів.	Аналіз: Використовує тести для критичної оцінки надійності та безпеки продукту. Комунікація: Висока культура цифрової та технічної комунікації. Самостійність: Абсолютна самостійність у висновках.
12	Знання: Фундаментальні, системні та надглибокі знання в галузі ІТ. Комунікація/Модель: Створює оригінальні	Дії/Операції: Розв'язує задачі олімпіадного/дослідницького/проєктного рівня. Логіка: Узагальнює,	Дії/Операції: Вільно адаптується та створює власні цифрові середовища. Організація: Проєктує складні, ефективні та	Аналіз: Глибоко критично аналізує та рефлексує над етикою, безпекою та впливом ІТ. Комунікація: Виступає

Рівень / Бал	ГР 1: Працює з інформацією, даними, моделями	ГР 2: Створює інформаційні продукти	ГР 3: Працює в цифровому середовищі	ГР 4: Безпечна та відповідальна робота з інформаційних технологій
	інформаційні системи, моделі та інтерактивні схеми. • Самостійність: Творча дослідницька автономія.	формулює архітектуру складних цифрових рішень. • Самостійність: Вільна адаптація дій у складних та невизначених технічних умовах.	безпечні системи організації даних. • Самостійність: Повна творча автономія в цифровому середовищі.	експертом/опонентом у дискусії щодо цифрових технологій. • Самостійність: Бездоганий рівень самоконтролю та тестування.

VII. ПОБАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ТА ДІАГНОСТУВАЛЬНИХ (ПРОЄКТНИХ) РОБІТ З ІНФОРМАТИКИ (1–12 БАЛІВ)

Бал	Практична робота за комп'ютером (поточне/формувальне)	Діагностувальна / Комплексна робота (ГР1–ГР4)
ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ		
1 бал	Виконано менше 10% найпростіших дій за зразком. Розпізнає окремі елементи програми, але припускається грубих помилок. Потребує постійної допомоги.	Виконано менше 10% обсягу. Відсутнє розуміння інформаційної моделі (ГР1), створення продукту не розпочато або виконано з грубими помилками (ГР2), уявлення про безпеку/висновки відсутні (ГР3).
2 бали	Виконано 10–20% роботи. Виконано окрему найпростішу дію за алгоритмом за безпосередньої підказки вчителя.	Виконано 10–20% обсягу. Записано/знайдено окремі дані (ГР1), виконано фрагмент базової дії з грубою помилкою (ГР2).
3 бали	Правильно виконано 21–30% роботи. Самостійно відтворив найпростіший алгоритм дії в програмі за зразком з поодинокими помилками.	Правильно виконано 21–30% обсягу. Виділено умови завдання (ГР1), виконано 1–2 найпростіші технологічні операції (ГР2).
СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ		
4 бали	Правильно виконано 31–40% роботи. Виконано типові дії за шаблоном, але учень плутається при найменшій зміні умов чи інтерфейсу.	Правильно виконано 31–40% обсягу. Обрано готовий шаблон/інструмент (ГР1), виконує базові операції за відомим алгоритмом з помилками (ГР2).
5 балів	Правильно виконано 41–50% роботи. Створено фрагмент продукту за вивченим правилом. Є поодинокі технічні помилки або	Правильно виконано 41–50% обсягу. Складено просту структуру даних/запит (ГР1), виконано стандартне практичне

Бал	Практична робота за комп'ютером (поточне/формувальне)	Діагностувальна / Комплексна робота (ГР1–ГР4)
	пропущені кроки.	завдання на 2–3 кроки (ГР2), зроблено базову перевірку запуском (ГР3).
6 балів	Правильно виконано 51–60% роботи. Завдання за відомим алгоритмом виконано повністю й самостійно, продукт відповідає базовим вимогам.	Правильно виконано 51–60% обсягу. Самостійно побудовано просту інформаційну модель (ГР1), повністю виконано базове практичне завдання (ГР2), зроблено короткі підсумкові висновки (ГР3).
ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ		
7 балів	Правильно виконано 61–70% роботи. Завдання виконано у змінених стандартних ситуаціях. Припущено 1–2 негрубі помилки чи огріхи в форматигуванні/дизайні.	Правильно виконано 61–70% обсягу. Перетворено структуру даних у графічну/цифрову форму (ГР1), виконано точні технологічні операції в проєкті (ГР2), проілюстровано відповідність продукту вимогам (ГР3).
8 балів	Правильно виконано 71–80% роботи. Учень самостійно обирає раціональний спосіб виконання та застосовує властивості програм. Оформлення якісне.	Правильно виконано 71–80% обсягу. Побудовано модель для ситуації практичного змісту (ГР1), застосовано раціональний спосіб розробки/кодування (ГР2), виявлено й виправлено власні технічні помилки (ГР3).
9 балів	Правильно виконано 81–88% роботи. Завдання достатньої складності виконано самостійно й без помилок. Припущено лише поодинокі описки чи неточності стилю.	Правильно виконано 81–88% обсягу. Складено інформаційну модель для багатокрокового завдання (ГР1), розроблено повноцінний цифровий продукт/код (ГР2), надано повне обґрунтування та дотримано правил безпеки/ліцензій (ГР3).
ВИСОКИЙ РІВЕНЬ		
10 балів	Правильно виконано 89–93% роботи. Повністю й раціонально виконано всі стандартні та складніші завдання, зокрема з елементами дослідження/дизайну.	Правильно виконано 89–93% обсягу. Розроблено та скориговано модель для нестандартної умови (ГР1), розв'язано складне програмне/практичне завдання (ГР2), аргументовано вибір інструментів та проаналізовано альтернативні

Бал	Практична робота за комп'ютером (поточне/формувальне)	Діагностувальна / Комплексна робота (ГР1–ГР4)
		рішення (ГР3).
11 балів	Правильно виконано 94-97% роботи. Робота містить реалізацію проєкту кількома способами або логічно досконале виконання завдань підвищеної складності.	Правильно виконано 94-97% обсягу. Оптимізовано модель/код (ГР1), проведено виконання найраціональнішим шляхом без помилок (ГР2), побудовано чітку презентацію чи технічний висновок (ГР3).
12 балів	Правильно виконано 98–100% роботи. Бездоганне та вишукане виконання всього обсягу завдань з демонстрацією творчого підходу, оригінального дизайну й повної автономності.	Правильно виконано 98–100% обсягу. Створено оригінальну інформаційну систему/модель (ГР1), розв'язано завдання олімпіадного/дослідницького характеру (ГР2), проведено критичний аналіз і захист проєкту з урахуванням усіх норм цифрової етики та безпеки (ГР3).

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІВНЯМИ ДОСЯГНЕНЬ З ІНФОРМАТИКИ УЧНІВ 10–11 КЛАСІВ

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10–11 класів з інформатики здійснюється відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти».

Рівень	Бали	Загальні характеристики відповідей та робіт учнів
Початковий	1	Учень/учениця розпізнає окремі об'єкти (файли, елементи програм, поняття), але відтворює матеріалу вкрай мало.
	2	Відтворює незначну частину навчального матеріалу, називає окремі поняття, команди без розуміння їх змісту.
	3	За допомогою вчителя застосовує базові поняття та інструкції у найпростіших однокрокових вправах за зразком.
Середній	4	Знає базові поняття, знаходить помилки за допомогою вчителя, самостійно виконує найпростіші стандартні завдання.
	5	Відтворює навчальний матеріал, наводить власні приклади на

Рівень	Бали	Загальні характеристики відповідей та робіт учнів
		підтвердження правил, виконує типові практичні вправи із невеликою допомогою.
	6	Самостійно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, правильно виконує алгоритмічні завдання, допускаючи незначні технічні огріхи.
Достатній	7	Розуміє суть інформативних понять, правильно застосовує алгоритми та технології, володіє базовими методиками розробки цифрових об'єктів, але припускається поодиноких помилок.
	8	Самостійно та правильно виконує стандартні практичні завдання, логічно обґрунтовує кроки розв'язання, вільно володіє фаховою термінологією та синтаксисом.
	9	Вільно застосовує знання у стандартних і дещо змінених ситуаціях, демонструє чітке інформаційне моделювання, грамотно оформлює та структурує розробки.
Високий	10	Демонструє глибоке розуміння теорії та архітектури ІТ, вільно розв'язує складні завдання, обґрунтовує кожен крок створення продукту, вміє аналізувати та узагальнювати.
	11	Самостійно знаходить раціональні шляхи розв'язання складних та нестандартних задач, володіє різними методами та сучасними цифровими інструментами.
	12	Демонструє творче застосування знань, виявляє нестандартне алгоритмічне та проєктне мислення, розв'язує задачі підвищеної складності, створивши повноцінні, оптимізовані й безпечні цифрові продукти, обґрунтовує альтернативні способи виконання.

**СПІВВІДНОШЕННЯ ОБСЯГУ/ЯКОСТІ ВИКОНАНОЇ
ПРАКТИЧНОЇ/ПИСЬМОВОЇ РОБОТИ З ІНФОРМАТИКИ
ТА ОЦІНКИ В БАЛАХ (1–12)**

Бал	Рівень	Побальний коментар до виконаної роботи (обсяг, якість, обґрунтування)
1	Початковий	Учень приступив до роботи, але виконав менше 10% матеріалу. Записано лише окремі фрагменти умов, назви програм або елементи інтерфейсу без спроб виконання дій.

Бал	Рівень	Побальний коментар до виконаної роботи (обсяг, якість, обґрунтування)
2		Виконано 10–20% роботи. Простежується спроба застосувати інструмент чи алгоритм у найпростішому завданні, але припущено суттєвих помилок або проєкт незавершений.
3		Виконано 21–30% обсягу. Повністю та правильно виконано 1 найпростіше завдання (початкового рівня) або правильно розпочато кілька завдань базового рівня.
4	Середній	Виконано близько 31–40% роботи. Повністю виконано завдання початкового рівня та зроблено перші кроки у завданнях середнього рівня; є поодинокі технічні помилки.
5		Виконано 41–50% роботи. Правильно виконано завдання початкового та половину завдань середнього рівня (наприклад, тестова частина та 1 проста практична вправа).
6		Виконано 51–60% обсягу. Повністю виконано всі завдання початкового та середнього рівнів (базовий мінімум), проте розв'язки завдань достатнього рівня відсутні або хибні.
7	Достатній	Виконано 61–70% роботи. Правильно виконано базову частину та розв'язано 1 завдання достатнього рівня з повним обґрунтуванням (або припущено 1–2 некритичні описки/неточності в дизайні).
8		Виконано 71–80% обсягу. Учень повністю виконав завдання початкового, середнього та більшість завдань достатнього рівня. Логіка програм/проєктів правильна, налаштування та структура вірні.
9		Виконано 81–85% роботи. Повністю та грамотно виконано всі завдання початкового, середнього та достатнього рівнів. Усі кроки обґрунтовані, дотримано правил безпеки, заповнення даних та ергономіки.
10	Високий	Виконано 86–90% обсягу. Бездоганно виконано роботи початкового-достатнього рівнів та зроблено суттєвий правильний просув у завданні високого рівня (із зірочкою/складним алгоритмом чи дизайном).
11		Виконано 91–95% роботи. Усі завдання (зокрема високого рівня) виконані правильно. Допущено лише дрібну описку або незначний огріх у візуальному оформленні, що не вплинув на функціональність проєкту.
12		Виконано 100% роботи. Абсолютно бездоганне виконання всіх завдань, наведено повні обґрунтування, точні структури даних, чіткий захист проєкту, використано найраціональніші цифрові методи й технології.