

**РІВНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ «КОЛЕГІУМ»
РІВНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

НАКАЗ

від «29» травня 2026 року

№ 39/—001

**Про підсумки аналізу навчальних досягнень
учнів 5–11 класів за 2025–2026 навчальний рік**

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Річного плану роботи закладу та з метою забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, у травні 2026 року проведено моніторинг і комплексний аналітичний зріз результатів навчальних досягнень учнів 5–11 класів за 2025–2026 навчальний рік у порівнянні з 2023–2024 та 2024–2025 навчальними роками.

Аналіз свідчить, що з 467 оцінених здобувачів освіти 182 учні (28,00%) навчаються на високому та достатньому рівнях (ступінь якості знань — СЯ); коефіцієнт якості знань (КЯУ) становить 38,97%, а ступінь навченості учнів (СНУ) — 48,00%.

У трирічній динаміці спостерігається зростання частки учнів високого рівня до 9,21% (+1,47%) та позитивне зниження початкового рівня до 11,13% (-1,57%). Водночас зафіксовано зменшення частки достатнього рівня до 29,76% (-3,77%) та зростання частки середнього рівня до 49,89% (+3,86%), що свідчить про накопичення системних прогалин у знаннях у базовій школі, а також суттєвий адаптаційний спад при переході до 7–8 класів (падання СЯ з 58,1% у 6-х класах до 17,9% у 7-х класах).

Найвищі показники успішності демонструють класи-лідери: 6-Б (КЯУ 77,78%), 5-Б (73,08%), 10-А (67,86%) та 6-А (60,00%). До «зони ризику» належать 7-Б (КЯУ 12,00%), 8-А (14,29%), 7-В (15,63%) та 8-Б (16,13%). Виявлено значний навчальний потенціал (резерв успішності): 11 учнів — резерв на високий рівень, 77 учнів — на достатній рівень, 31 учень — резерв усунення початкового рівня.

З метою усунення виявлених недоліків, подолання освітніх втрат і підвищення якості освітнього процесу,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати стан навчальних досягнень учнів 5–11 класів за 2025–2026 навчальний рік задовільним.
2. **Заступнику директора з навчально-виховної роботи Присяжнюк О.Б.:**
 - 2.1. Винести питання «Причини адаптаційного спаду та шляхи підвищення якості освіти у 8–9 класах» на розгляд засідання педагогічної ради у жовтні 2026 року.
 - 2.2. Здійснити детальний аналіз стану викладання предметів математичного, природничого та іноземного предметних блоків у паралелях та класах із підвищеним ризиком освітніх втрат (7-Б, 8-Б, 9-В, 11-В).
 - 2.3. Затвердити та реалізувати план персонального внутрішньошкільного контролю (ВШК) стану викладання предметів природничо-математичного спрямування у класах із КЯУ менше 20% (7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б).
3. **Головам шкільних методичних спільнот:**
 - 3.1. Провести поелементний аналіз підсумкових та діагностичних робіт для виявлення системних прогалин, типових помилок і причин виникнення освітніх розривів.
 - 3.2. Організувати систематичне взаємодідування уроків та методичний обмін

ефективними навчальними практиками педагогів, які працюють у класах-лідерах (5-Б, 6-Б, 10-А).

4. **Учителям-предметникам:**

4.1. Розробити та впровадити індивідуальні картки підтримки та корекційні алгоритми для 119 учнів з резерву (11 осіб — на високий рівень, 77 осіб — на достатній рівень, 31 особа — на усунення початкового рівня).

4.2. Організувати додаткові консультаційні години для ліквідації академічних заборгованостей, усунення прогалин у знаннях та подолання освітніх втрат.

4.3. *Учителям природничо-математичного спрямування (фізика, алгебра, геометрія, хімія):* розробити методичні плани подолання освітніх втрат, посилити практичну спрямованість навчання, застосовувати візуалізацію та інтерактивні методи викладання у 8–9 класах.

4.4. *Учителям мовно-літературного та іноземного блоків:* розробити індивідуальні картки супроводу для учнів 8-Б та 9-В класів, акцентувати увагу на систематичному повторенні базових мовних правил і розвитку комунікативно-мовленнєвих компетентностей.

5. **Класним керівникам та психологічній службі:**

5.1. Провести індивідуальну роз'яснювально-консультативну роботу з батьками здобувачів освіти з контингенту резерву та початкового рівня щодо організації належного домашнього освітнього середовища і дотримання режиму дня.

5.2. Забезпечити постійний психолого-педагогічний супровід та моніторинг динаміки успішності учнів з початковим рівнем знань.

5.3. Посилити щоденний контроль за відвідуванням навчальних занять та систематичністю підготовки учнів до уроків у 8–9 класах.

6. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

_____ Петро КУДЕЛЯ